



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук, проф.

Н. В. Лобов

2017 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная адаптация лиц
с ограниченными возможностями здоровья»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Профиль программы бакалавриата	Управление персоналом организации
Квалификация выпускника:	бакалавр
Выпускающая кафедра:	Менеджмент и маркетинг
Форма обучения:	очная

Курс: 2 Семестр(ы): 4

Трудоёмкость:

- кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ
- часов по рабочему учебному плану: 144 ч

Виды контроля:

Экзамен: – Диф. зачет: 4 сем.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработан на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1461 по направлению подготовки 38.03.03 **«Управление персоналом»** (уровень бакалавриата):

- компетентностной модели выпускника ОПОП по направлению подготовки 38.03.03 **«Управление персоналом»**, утвержденной «24» июня 2013 г. с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО;

- базового учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.03 «Менеджмент» по профилям подготовки: **Управление персоналом организации**, утвержденных «28» апреля 2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин «Управление человеческими ресурсами», «Развитие персонала», «Корпоративная культура», «Безопасность жизнедеятельности», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик (-и)

канд.экон.наук, проф.



Л.В. Невская

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образовательных программ, канд. техн. наук, доц.



Д. С. Репецкий

1 Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины – формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях модернизации образования.

В процессе изучения данной дисциплины студент осваивает следующие компетенции::

В целях унификации на основании базовых компетенций выпускника, определенных ФГОС ВО по направлениям подготовки, разработана следующая унифицированная дисциплинарная общекультурная компетенция (УОК):

- УОК способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социокультурные различия лиц с ОВЗ, участвовать в обеспечении условий социализации, адаптации и создании равных возможностей для лиц с ОВЗ на основе принятых в обществе моральных и правовых норм.

- ПК-4 знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
- изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, правительственной;
- изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ;
- формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- формы и методы социализации и социальной адаптации;
- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности с ОВЗ в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности с ОВЗ в образовательных процессах и социуме;
- государственная политика в области образования лиц с ОВЗ;
- технология организации мониторинга для управления качеством образования лиц с ОВЗ;
- технология профориентационной работы, организации системы предпрофильного и профильного обучения лиц с ОВЗ.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной

по выбору студента при освоении программы бакалавриата по направлению 38.03.03 Управление персоналом.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашем обществе, потребовали пересмотра отношения к процессам социализации и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Новые научные подходы к организации профориентационной работы, обучения и воспитания детей для их успешного личностного и профессионального самоопределения требуют от окружения постоянного повышения квалификации.

В содержание дисциплины включены теоретические и практические основы построения образовательного процесса с лицами, возможности здоровья которых, ограничены.

Данная дисциплина позволит каждому обучающемуся сформировать целостное представление об организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, базирующегося на передовых достижениях современной педагогической науки.

Знания по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья помогут формированию целостного представления о личностных особенностях всех субъектов общения и взаимодействия; будут способствовать развитию умений толерантно и грамотно относиться к любому участнику профессиональной деятельности, повышению культуры умственного труда и самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить унифицированную общекультурную компетенции и продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации;
- социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг;
- нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное;
- проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт);
- основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ;
- основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности;
- способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса..

Уметь:

- моделировать процессы социализации;
- анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации;
- анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации;
- выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ;
- выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации.

Владеть:

- навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия.

В таблице 1.3 приведены дисциплины, направленные на формирование унифицированной компетенции

Таблица 1.3 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
УОК	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социокультурные различия лиц с ОВЗ, участвовать в обеспечении условий социализации, адаптации и создании равных возможностей для лиц с ОВЗ на основе приня-	Философия Безопасность жизнедеятельности Управление человеческими ресурсами	Развитие персонала

	тых в обществе моральных и правовых норм.		
--	---	--	--

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина обеспечивает формирование унифицированной компетенции

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ПК-4

Код	Формулировка компетенции:
ПК-4 Б1.ДВ.01.3	знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции:
ПК-4 Б1.ДВ.01.3	знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
Знает: – понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации; – социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг; – нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное; – проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт); – основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ; – основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности; – способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия.</i> <i>Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.</i>	<i>Контрольные и тестовые вопросы текущего и промежуточного контроля.</i> <i>Тематика рефератов.</i> <i>Вопросы к зачету. (экзамену)</i>

Умеет: – моделировать процессы социализации; – анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; – анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации; – выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ; – выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации.	<i>Практические занятия.</i>	<i>Типовые задания практических занятий.</i>
Владеет – навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия.	<i>Практические занятия. Самостоятельная работа по подготовке к зачету.</i>	<i>Типовые задания практических занятий.</i>

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Трудоемкость*, час.	
		семестр	Всего
1	2	3	
1	Аудиторная (контактная) работа	72	72
	Лекции (ЛК)	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	68	68
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
2	Самостоятельная работа (СРС)	72	72
	- изучение теоретического материала	32	32
	- подготовка к практическим занятиям	24	24
	- подготовка реферата	16	16
3	Итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся): диф.зачет	4	4
4	Трудоемкость дисциплины, всего в часах / в зачётных единицах (ЗЕ)	144/4	144/4

4 Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебно-го модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)					итого-вый кон-троль	Трудо-ем-кость, всего ч/ЗЕ
			Аудиторная (контактная) ра-бота				Само-стоя-тельная работа		
			всего	Л	ПЗ	КСР			
1	2	3	6		6	7	8	9	10
1	1	1	8		8		8		8
		2	8		8		8		8
	2	3	8		8		10		10
	3	4	10		10	2	10		12
	Итого по модулю:		34		34	2	36		38
2	4	5	8		8		8		8
	5	6	8		8		8		8
	6	7	8		8		10		10
		8	10		10	2	10		12
	Итого по модулю:		34		34	2	36		38
Промежуточная атте-стация: зачет								4	0
Всего:			68		68	4	72	4	144/4

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Социализация и социальная адаптация

Раздел 1. Социализация как процесс

Тема 1. Понятие социализации и ее виды.

Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.

Тема 2. Агенты и институты социализации

Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.

Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией

Тема 3. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.

Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).

Раздел 3. Социальная адаптация

Тема 4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики

Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.

Модуль 2. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.

Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды

Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.

Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ

Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.

Тема 8. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ

Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1	Понятие социализации и ее виды - моделирование процесса социализации
2	2	Агенты и институты социализации – моделирование процесса социализации
3	3	Социализация и ее отличие от социальной адаптации – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации
4	4	Понятие социальной адаптации и ее характеристики – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации
5	5	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ – анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации
6	6	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды – анализ социаль-

		но-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации
7	7	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ – выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ
8	8	Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ – выбор модели повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.4 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоемкость, часов
1	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к занятиям	3
2	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к занятиям	3
3	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к практическим занятиям	3
4	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к практическим занятиям	3
5	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к практическим занятиям	3
6	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к практическим занятиям	3
7	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к практическим занятиям	3
8	Изучение теоретического материала	4
	Подготовка к практическим занятиям	3
9	Реферат	16
	Итого: в ч / в 3Е	72

4.5.1. Изучение теоретического материала

Тематика вопросов:

Тема 1. Понятие социализации и ее виды.

- 1) Понятие «содержание социализации».
- 2) Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации.
- 3) Первичная и вторичная социализация. Различия..

Тема 2. Агенты и институты социализации

- 1) Развитие, воспитание и социализация личности
- 2) Функции агентов первичной и вторичной социализации.
- 3) Роль институтов социализации в становлении личности?
- 4) Основные критерии толерантности.

Тема 3. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.

- 1) Роль системы образования в обществе.
- 2) Взросление, социализация и адаптация.

Тема 4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики

- 1) Критерии успешности социальной адаптации.
- 2) Методологические основы исследования социальной адаптации.
- 3) Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
- 4) Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.

5) Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).

Тема 5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

- 1) Разные варианты классификации лиц с ОВЗ.
- 2) Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- 3) Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний.

Тема 6. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды

- 1) Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ.
- 2) Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ.
- 3) Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ.
- 4) Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.

Тема 7. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ

- 1) Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
- 2) Международные, федеральные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ОВЗ
- 3) Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.

Тема 8. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ

- 1) Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
- 2) Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

4.5.2. Реферат.

Темы рефератов:

- 1) Проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ
- 2) Реабилитация лиц с ОВЗ
- 3) Социальная работа в системе социального обслуживания
- 4) Социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ
- 5) Социальное обслуживание пожилых людей
- 6) Доступная среда и другие дни недели
- 7) Психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов
- 8) Профориентация детей-инвалидов по зрению
- 9) Профориентационная работа с лицами, имеющими нарушения слуха.
- 10) Совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 11) Социальная реабилитация детей-инвалидов
- 12) История социальной помощи в России
- 13) Нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.

4.5.3 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрены

4.5.4. Расчетно-графические работы.

Не предусмотрены.

4.5.5. Индивидуальное задание.

Не предусмотрено.

5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится п.7.

5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Особое место в структуре самостоятельной работы занимает подготовка и защита реферата. Данная форма подачи информации представляет собой: обзор различных источников информации, мнений нескольких авторов по определенной теме, анализ первоисточника в рамках заданной темы. Особо рекомендуется включать в работы таблицы и иллюстрации, если они позволяют сократить материал путем замены описательного изложения рисунками и схемами.

6 Фонд оценочных средств дисциплины

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения компетенции проводится в следующих формах:

- контрольные работы для анализа усвоения материала предыдущего занятия;
- выборочный опрос.

6.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Промежуточный контроль освоения компетенции проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- тестовые задания (модуль 1, 2);
- защита реферата.

6.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных компетенций

1) Дифференцированный зачет:

Зачет с оценкой по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» проводится по результатам текущего и промежуточного контроля.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания к практическим занятиям, контрольные вопросы и тестовые вопросы, вопросы к экзамену, методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входит в состав РПД в виде приложения.

6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	ТК	ПК	ПЗ	За-чет/экзамен
Знает:				
– понятие, виды, стадии социализации;	+	+		+
агенты и институты социализации;				
– социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг;	+	+		+
– многоуровневое нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ;	+	+		+
– проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт);	+	+		+
– основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ;	+	+		+
– основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности;	+	+		+
– способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.	+	+		+
Умеет:				
– моделировать процессы социализации;			+	
– анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации;			+	
– анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации;			+	
– выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ;			+	
– выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации.			+	
Владеет:				
– навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия.			+	

ТК – текущие контрольные вопросы (контроль знаний по теме);

ПТ – промежуточное тестирование по модулю (контроль знаний);

ПЗ – практические задания по выполнению практических работ (оценка умений и навыков).

Вид ра- боты	Распределение часов по учебным неделям																		Ито го, ч
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Раздел:																			
Лекции																			
Практи- ческие занятия																			68
Лабора- торные работы																			
КСР								2								2			4
Подго- товка к занятиям																			24
Изучение теорети- ческого материала																			32
Написа- ние рефе- рата																			16
Модуль:	M1								M2										
Контр. тестиро- вание								+								+			
Дисциплин. контроль																			За- чёт /экза мен

8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья полное название дисциплины	Блок 1 «Дисциплины (модули)» цикл дисциплины	
	☐ обязательная ☒ по выбору студента	☐ базовая часть цикла ☒ вариативная часть цикла
УП аббревиатура направления	Уровень подготовки ☐ специалист ☒ бакалавр ☐ магистр	Форма обучения ☒ очная ☐ заочная ☐ очно-заочная
38.03.03	«Управление персоналом» профиль «Управление персоналом организации»	
УП/ УПО	Уровень подготовки ☐ специалист ☒ бакалавр ☐ магистр	Форма обучения ☒ очная ☐ заочная ☐ очно-заочная
2017	Семестр: 4	Количество групп <u>1</u> Количество студентов <u>20</u>
_____ Гуманитарный _____ факультет		
_____ МиМ _____ кафедра		
_____ 2-198-551 _____ контактная информация		

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Богданова Т. – М.: Академия, 2014.-239с.	1
2.	Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.-575с.	6
3.	Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2010. – 447с.	4
4.	Социальная педагогика для бакалавров: учебник/Самыгин С.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 366 с.	1
5.	Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Афанасьев В.В.- М.: Юрайт, 2016. – 451 с.	5
6.	Социальная политика: учебник/Анисимова С.- М.: Юрайт, 2015. – 367 с.	5
7.	Социология: учебное пособие/ под ред.прф. В.Н. Стегния. – Пермь: Изд-во Перм.нац.исслед.политехн.ун-та. 2014. – 179с. Режим доступа: http://elibrary.pstu.ru/view.php?fidocumentId=2829	302+ЭБ
8.	Социология и политология: практикум/сост. Э.Б.Кошечев, В.А.Федотова [Электронный ресурс].-Электрон.дан. – Пермь: Изд-во Перм.нац. исслед.политехн.ун-та. 2016. – 60с. – Режим доступа: http://elibrary.pstu.ru/view.php?fidocumentId=3063	ЭБ
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1.	Буянова М.О. Право социального обеспечения: учебное пособие для вузов. – М.: КНОРУС, 2006. – 518 с.	1
2.	Телегина Т.Д. Право социального обеспечения: в вопросах и ответах: учеб.пособ.-М.:Проспект, 2005.-205с	1
3.	Иосифиди Д.Г. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебник для юридических вузов. – М.: Право и государство, 2003.-479с.	1
2.2 Периодические издания		
1.	журнал «Высшее образование в России»	
2.	журнал «Высшее образование сегодня»	
3.	журнал «Социально-гуманитарные знания»	
2.3 Официальные издания		
1.	Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948	
2.	Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН	
3.	Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН	
4.	Декларация ООН «О правах инвалидов», принятая резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.	
5.	Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.	
6.	Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. « 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	
7.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
8.	Конституция Российской Федерации	
9.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)	
10.	Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.	
11.	Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.	
2.4 Информационные ресурсы, электронно-библиотечные системы и профессиональные базы данных		
1.	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского	Без

	политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. — Электрон. дан. (1 912 записей). — Пермь, 2014- . — Режим доступа: http://lib.pstu.ru/ — Загл. с экрана.	ограничения доступа
2.	Лань [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманит., естеств., и техн. наукам] / Изд-во «Лань». — Санкт-Петербург : Лань, 2010- . — Режим доступа: http://e.lanbook.com/ . — Загл. с экрана.	
3.	Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных : электрон. база данных : диссертации и авторефераты диссертаций по всем отраслям знания] / Рос. гос. б-ка. — Москва, 2003- . — Режим доступа: http://diss.rsl.ru/ . — Загл. с экрана.	
4.	Annual Reviews [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по естеств., обществ. и соц. наукам на англ. яз.] / Annual Reviews. — Palo Alto : Annual Reviews, 1932-2008. — Режим доступа: http://www.annualreviews.org/ . — Загл. с экрана.	
5.	Cambridge Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по гуманит., естеств., и техн. наукам на англ. яз.] / University of Cambridge. — Cambridge : Cambridge University Press, 1770-2012. — Режим доступа: http://journals.cambridge.org/ . — Загл. с экрана.	
6.	Oxford Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по всем отраслям знания на англ. яз.] / Oxford University Press. — Oxford, 1849- . — Режим доступа: http://www.oxfordjournals.org/ . — Загл. с экрана.	
7.	Scopus [Electronic resource : реф.-библиограф. и наукометр. (библиометр.) база данных на англ. яз.] / Elsevier. — Amsterdam, 1960- . — Режим доступа: http://www.scopus.com/ . — Загл. с экрана.	
8.	Web of Science (Web of Knowledge) [Electronic resource : реф. и наукометр. база данных на англ. яз. по всем отраслям знания] / Thomson Reuters. — New York, 2001- . — Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/ . — Загл. с экрана.	

Основные данные об обеспеченности на _____

основная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

дополнительная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

Зав.отделом комплектования научной библиотеки _____ Тюрикова Н.В.

Данные об обеспеченности на _____

основная литература ☐ обеспечена ☐ не обеспечена

дополнительная литература ☐ обеспечена ☐ не обеспечена

Зав.отделом комплектования научной библиотеки _____ Тюрикова Н.В.

8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 8.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Л	Microsoft Office PowerPoint		Презентационное сопровождение лекционного материала
2	ПЗ	Тестовый комплекс SunRav Web Class Test, стандартная лицензия		Компьютерное тестирование
3	ПЗ	Microsoft Office (PowerPoint, текстовые, графические редакторы, электронные таблицы)		Защита реферата. Систематизация, представление и обработка данных

4	ПЗ	СПС Консультант Плюс (сетевая версия)		Работа с официальными документами, законодательными и нормативными актами, кодексами РФ
---	----	--	--	---

8.3 Аудио- и видео-пособия

Не предусмотрены

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь (м ²)	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	Компьютерный класс	Выпускающие кафедры			

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютеры		оперативное управление	

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафед- ры
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		